

ПРОЕКТ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4
1.1. Общая характеристика Стандарта.....	4
1.2. Назначение Стандарта.....	5
2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
2.1. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся	10
2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант А).....	17
2.2.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант А).....	17
2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант А).....	19
2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант В)	22
2.3.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант В)	22
2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант В).....	30
2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант С).....	42
2.4.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант С).	42
2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант С).....	49

2.5. Общие и дифференцированные требования к специальным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся	54
2.5.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	55
2.5.2. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	58
2.5.3. Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	60

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Общая характеристика Стандарта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования слабовидящих¹ обучающихся (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при разработке и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

2. Стандарт включает в себя требования к²:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

3. Требования к структуре, условиям и результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся учитывают их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

4. Стандарт учитывает особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

5. Стандарт является основой объективной оценки качества начального общего образования слабовидящих обучающихся и соответствия

¹ Часть 5 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям.

6. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей разных групп слабовидящих обучающихся составляет 4(5) лет.

7. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

8. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

НОО – начальное общее образование.

ООП – основная образовательная программа.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

1.2. Назначение Стандарта

1. Стандарт начального общего образования слабовидящих обучающихся обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

2. Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения слабовидящими обучающимися качественного начального общего образования;

единства образовательного пространства Российской Федерации;³

максимального расширения охвата слабовидящих обучающихся младшего

³ Пункт 1 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

школьного возраста образованием, отвечающим их возможностям и особым образовательным потребностям;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования слабовидящих обучающихся;

государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения⁴;

вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся⁵;

духовно-нравственного развития слабовидящих обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

демократизации системы образования и деятельности образовательных организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности, развитие культуры образовательной среды образовательной организации;

разработки критериальной оценки результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных организаций, функционирования системы образования в целом;

⁴ Пункт 4 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Пункт 3 части 1 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

3. В основу Стандарта для слабовидящих обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание в качестве основного средства достижения цели образования обучения, как процесса организации познавательной и предметно-практической деятельности слабовидящих обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования;

признание того, что развитие личности слабовидящих обучающихся зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

развитие личности слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации и интеграции;

разработку содержания и технологий начального общего образования слабовидящих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабовидящего обучающегося составляет цель и основной результат начального общего образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося,

формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями⁶;

разнообразии организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабовидящего обучающегося (включая одаренных обучающихся), обеспечивающее рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

4. Стандарт является основой для:

разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся;

разработки и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся;

определения требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, в том числе, разработанной на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

определения финансовых условий, представленных нормативами финансового обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (в том числе, на основе индивидуального учебного плана);

формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении образовательной организации;

⁶ Часть 1 статьи 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения⁷;

подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование слабовидящих обучающихся.

⁷ Часть 2 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

1. АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования и представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2. АООП НОО создается на основе ФГОС НОО слабовидящих обучающихся и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное); овладение специфической для младшего школьного возраста учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

3. ФГОС НОО слабовидящих с учетом неоднородности данной категории обучающихся и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся предусматривает необходимость разработки разных вариантов АООП НОО.

4. Наличие наряду с типологическими, групповых особых образовательных потребностей позволяет выделить в категории слабовидящих 3 группы обучающихся, что обуславливает необходимость разработки трех вариантов АООП НОО, содержащих дифференцированные требования к

объему, содержанию, результатам освоения и условиям её реализации образовательной организацией.

5. Реализация АООП НОО (*вариант А*) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

6. Реализация АООП НОО (*вариант В*) предполагает, что слабовидящий обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

7. Реализация АООП НОО (*вариант С*) предполагает, что слабовидящий обучающийся с интеллектуальной недостаточностью получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет.

8. Определение варианта АООП НОО для слабовидящего обучающегося осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с учетом пожелания родителей (законных представителей). В случае появления стойких затруднений в ходе обучения слабовидящий обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Механизм перехода слабовидящего обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой разрабатывается и реализуется образовательной организацией.

9. АООП НОО для слабовидящих детей-инвалидов дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида⁸.

⁸ Часть 1 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

10. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

11. АООП НОО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность, осуществляемую с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения.

12. Структура АООП НОО (*вариант А*) соответствует структуре ООП НОО.

13. Структура АООП НОО (*варианты В, С*) включает:
пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
учебный план;
программы отдельных учебных предметов;
программы курсов коррекционно-развивающей области;
программу формирования универсальных (*варианты А, В*), базовых (*вариант С*) учебных действий;

программу духовно-нравственного развития, воспитания (*варианты А, В*), нравственного развития, воспитания (*вариант С*);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности;

систему оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся.

14. Пояснительная записка АООП НОО должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся к результатам её освоения;

2) психолого-педагогическую характеристику конкретной группы слабовидящих обучающихся;

3) особые образовательные потребности конкретной группы слабовидящих обучающихся;

4) принципы и подходы к формированию АООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретной образовательной организации;

5) общую характеристику варианта АООП НОО.

15. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки образовательной организацией варианта АООП НОО;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, учебно-методической документации, а также для системы оценки качества освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта;

4) адекватно отражать требования ФГОС НОО относительно разных групп обучающихся, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным, типологическим особенностям категории слабовидящих обучающихся и учитывать их индивидуальные возможности;

5) уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов (*для вариантов А,В*), личностных и предметных результатов (*для варианта С*) для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок ее освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки.

Оценка результатов деятельности системы образования, образовательной организации, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.

16. Программа учебного предмета должна содержать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета (*для вариантов А,В,С*) и коррекционно-развивающие задачи с учетом особых образовательных потребностей разных групп слабовидящих (*для вариантов В,С*); общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты (*для вариантов А,В*) и личностные и предметные результаты (*для варианта С*) освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения.

Программа курса коррекционно-развивающей области должна включать: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики курса; общую характеристику курса; описание места курса в учебном плане и его значение в коррекции и профилактике возникновения вторичных нарушений развития слабовидящих обучающихся; связь курса с учебными предметами; результаты освоения курса; тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения.

17. Учебный план каждого варианта АООП НОО (далее – учебный план) для слабовидящих обучающихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения) и направлений внеурочной деятельности.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования,⁹ возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание (*для вариантов А,В*), нравственное развитие, воспитание (*для варианта С*) слабовидящих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; формирование универсальных учебных действий (*для вариантов А,В*), базовых учебных действий (*для варианта С*);

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими АООП НОО , позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов (*для вариантов А,В*); предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов (*для варианта С*);

⁹ Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (часть 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

4) предусматривать оценку достижений слабовидящих, (*варианты А,В,С*) в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО (*только для вариантов А,В*); оценку деятельности педагогических работников и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

19. Условия реализации АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся включают специальные требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям, в том числе к организации процесса обучения, пространства, временного режима, рабочего места, техническим средствам комфортного доступа, техническим средствам обучения, учебникам, учебным принадлежностям, дидактическому материалу и наглядным пособиям.

20. АООП НОО для слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹⁰. АООП НОО разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО слабовидящих с учетом примерной АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

21. Образовательная организация может на основе ФГОС НОО слабовидящих обучающихся разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или все из предложенных вариантов АООП НОО, в которых формулируются требования к содержанию образования, результатам освоения и специальным условиям реализации АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей разных групп слабовидящих обучающихся.

22. Образование слабовидящих обучающихся может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах

¹⁰ Часть 5 Статьи 12 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность¹¹.

23. Для обеспечения освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций¹².

2.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант А)

2.2.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант А)

Вариант А АООП НОО предназначен для слабовидящих, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности, необходимые для систематического обучения.

АООП НОО (*вариант А*) представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

АООП НОО должна содержать *пояснительную записку*. Структура пояснительной записки представлена в разделе II. 1. (п.14).

В рамках варианта А слабовидящий обучающийся полностью осваивает содержание образования, представленное в действующем ФГОС НОО. Требования к структуре и результатам освоения содержания образования слабовидящими обучающимися по итоговым достижениям полностью соответствуют ФГОС НОО.

¹¹Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

¹²Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Программа коррекционной работы, являясь частью АООП НОО, должна обеспечивать:

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;

минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;

взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы;

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП НОО;

- требования к специальным условиям реализации АООП НОО;

- механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разрабатывает образовательная организация с учетом особых

образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том числе и индивидуальных.

2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант А)

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану¹³.

В требования к результатам освоения АООП НОО (*вариант А*) включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические

¹³ Часть 9 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраненные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание

эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в достижениях:

использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант В)

2.3.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант В)

Вариант В АООП НОО предназначен для слабовидящих, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема.

Структура АООП НОО должна содержать следующие разделы:

1. **Пояснительная записка.** Структура пояснительной записки представлена в разделе II.1. (п.14).

2. **Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.** Требования к планируемым результатам представлены в разделе II.1. (п.15).

3. **Учебный план.**

Учебный план включает обязательные предметные области, коррекционно-развивающую область, основные задачи их реализации.

Обязательные предметные области и основные задачи их реализации:

Филология. «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Математика и информатика. *«Математика».* Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). *«Окружающий мир (человек, природа, общество)».* Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. *«Основы религиозных культур и светской этики».* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Искусство. *«Музыка», «Изобразительное искусство».* Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие

зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

Технология. *«Технология (труд)»*. Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Физическая культура. *«Физическая культура»*. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Коррекционно-развивающая область: *«Ритмика»*; *«Адаптивная физическая культура (АФК)»*; *«Развитие зрительного восприятия»*; *«Социально-бытовая ориентировка»*; *«Пространственная ориентировка»*; *«Развитие коммуникативной деятельности»*.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи ее реализации:

Ритмика. Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной

активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Адаптивная физическая культура (АФК). Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

Социально-бытовая ориентировка. Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сферах окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в

различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

Пространственная ориентировка. Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

Развитие коммуникативной деятельности. Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий».

Учебный план предусматривает удовлетворение:

особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих, что реализуется посредством групповых занятий («Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности»);

особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, что осуществляется посредством включения индивидуальных занятий.

Реализация групповых (курсов коррекционно-развивающей области) и индивидуальных занятий осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность: количество часов должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО.

4. Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

Требования к структуре программы учебного предмета, курса коррекционно-развивающей области представлены в 2.1. (п.16).

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся на ступени НОО должна быть направлена на обеспечение их личностного и социокультурного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи.

Программа должна предусматривать приобщение слабовидящих обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы

поведения; формирование у слабовидящего обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение у слабовидящих обучающихся желания заботиться о своем здоровье (в том числе об охране нарушенного зрения) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений о здоровом питании; использование оптимальных двигательных режимов с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей обучающихся и имеющихся противопоказаний; развитие потребности в занятиях физической культурой; формирование адекватного отношения к факторам риска (в том числе сниженная двигательная активность); соблюдение режима дня; формирование умений, обеспечивающих безопасное поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цель, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

8. Программа коррекционной работы направлена на:

коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолевать дефицитарность функций;
- осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;
- взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизм взаимодействия различных специалистов, перечень мероприятий.

9. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слабовидящих путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрены: совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, привлечение различных организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности должны использоваться возможности организации отдыха и оздоровления обучающихся, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательной организации и организаций дополнительного образования. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять более 1690 часов.

10. *Система оценки достижения планируемых результатов* освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов представлены в разделе 2.1. (п.18).

2.3.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант В)

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО:

личностным, включающим:

сформированность основ гражданской идентичности; готовность и способность слабовидящих обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; готовность к продуктивному социальному взаимодействию, к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду;

метапредметным, включающим:

освоенные слабовидящими обучающимися универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться;

предметным, включающим:

освоенный слабовидящими обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; систему основополагающих элементов научного знания, которые лежат в основе современной научной картины мира; достижения слабовидящих обучающихся в коррекционно-развивающей области.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания; формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие способности к пониманию и сопереживанию

чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов, на безопасный, здоровый образ жизни; сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают: универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями; способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием, что предусматривает: развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, и находить средства ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные слабовидящими обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной предметной области, готовность их применения, должны отражать:

Филология. Русский язык: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы; формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске); совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации; овладение навыком безнаклонного письма.

Литературное чтение: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития; наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов); наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; повышение уровня речевого развития, использование речи как

средства компенсации нарушений развития; формирование стремления к соотносению слова и его чувственной основы; понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка; нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; овладение специальными приемами работы с текстом.

Иностранный язык: приобретение начальных навыков общения на иностранном языке; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

Математика и информатика. Математика: использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками; овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умения производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с

раздаточным материалом; умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины; развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий; развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске); овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Окружающий мир (человек, природа, общество): понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения; освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; преодоление негативных черт характера.

Искусство. Музыка: формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации; умение организовывать свое культурное пространство; развитие опыта самовыражения посредством музыки.

Изобразительное искусство: овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве; понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и др.); выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру; развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации,

ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения; владение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

Технология. Технология (труд): получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний; формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека; сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности; развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Физическая культура. Физическая культура: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; профилактику вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.); овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); формирование потребности в занятиях физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

«Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмическая ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического и физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности, мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.

«Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных

возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

«Развитие зрительного восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

«Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохраненные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

«Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохраненных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в

овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.

«Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий»; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

При **итоговой оценке** качества освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться их готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися выступает достижение ими предметных (кроме результатов освоения коррекционно-развивающей области) и метапредметных результатов освоения АООП НОО, необходимых для продолжения образования на следующей ступени образования.

Итоговая оценка качества освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения о переводе слабовидящих обучающихся на следующую степень образования.

Слабовидящие, обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.¹⁴

Предметные результаты, отражающие достижения обучающихся в коррекционно-развивающей области, и личностные результаты, представляющие собой развитие личностных характеристик (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.), не выступают предметом итоговой оценки.

В процессе оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.). Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области и оценка личностных результатов учебной деятельности слабовидящих обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант С)

2.4.1. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант С).

Вариант С предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слабовидения и интеллектуальной недостаточности, что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

¹⁴ Часть 10 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема.

АООП НОО должна включать разделы:

1. **Пояснительная записка.** Структура пояснительной записки представлена в разделе II.1. (п.14).

2. **Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО.** Требования к планируемым результатам представлены в разделе II.1. (п.15).

3. **Учебный план.**

Учебный план включает обязательные предметные области, курсы коррекционно-развивающей области, основные задачи их реализации.

Обязательные предметные области и основные задачи их реализации:

Филология. *«Русский язык», «Чтение».* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

Математика. *«Математика».* Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.). Накопление представлений об основных сенсорных эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). *«Окружающий мир (человек, природа, общество)».* Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление вербализма знаний об окружающем мире.

Искусство. *«Музыка», «Изобразительное искусство».* Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусств. Формирование

простейших эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, живопись и др.).

Технология. *«Ручной труд».* Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

Физическая культура. *«Физическая культура».* Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Коррекционно-развивающая область: *«Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».*

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов:

«Ритмика». Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие

выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.

«Адаптивная физическая культура (АФК)». Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

«Социально-бытовая и пространственная ориентировка». Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.

Учебный план предусматривает удовлетворение:

особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих, что реализуется посредством групповых занятий («Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»);

особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, что осуществляется посредством включения индивидуальных занятий.

Реализация групповых (курсы коррекционно-развивающей области) и индивидуальных занятий осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность: количество часов должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО.

4. **Программа формирования базовых учебных действий** у слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью должна содержать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных сочетанием слабовидения и интеллектуальной недостаточности.

Сформированность базовых учебных действий обучающихся определяется на этапе завершения обучения.

5. **Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью и программы формирования базовых учебных действий.

Требования к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области представлены в разделе II.1. (п.16).

6. **Программа нравственного развития, воспитания** должна обеспечивать: формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенные знания и умения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование представлений обучающихся об экологически сообразном поведении в быту и природе, безопасном для человека и окружающей среды; развитие готовности заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой; соблюдение режима дня; формирование негативного отношения к факторам риска; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений, обеспечивающих безопасное поведение в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цель, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

8. Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию обучающихся и должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;

реализацию коррекционно-развивающей области;

осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;

корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;

взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, основные направления, механизм взаимодействия специалистов, планируемые результаты, перечень мероприятий.

9. Программа внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и др.) в таких формах как экскурсии, кружки, секции и т. д.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с интеллектуальной недостаточностью путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, привлечение различных организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности должны использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять более 1690 часов.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью.

Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО представлены в разделе 2.1. (п.18).

2.4.2. Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант С).

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП НОО:

личностным, включающим:

любовь к своей стране, городу, сформированность мотивации к обучению, к социальному взаимодействию, готовность к вхождению обучающихся в социальную среду; развитие положительных личностных свойств и качеств характера;

предметным, связанным:

с освоением слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, адаптированные к особым образовательным потребностям обучающихся данной группы, с их достижениями в коррекционно-развивающей области.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: формирование любви к своей стране, городу; принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия; развитие эстетических чувств; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; знание правил безопасного, здорового образа жизни, развитие интереса к трудовым действиям.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология. Русский язык: формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм; овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями; использование знаний в области русского языка

для решения практических задач; овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.

Чтение: овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами; овладение специальными умениями работы с текстом; формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком; участие в обсуждении прочитанных произведений; формирование умения высказывать отношение к поступкам героев; овладение максимально разборчивой и четкой речью; преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности; формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.

Математика. Математика: использование начальных математических знаний о числах, вычислениях, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений; овладение умениями производить простейшие измерения, подсчет и запись полученных результатов; овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов; овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Окружающий мир (человек, природа, общество): формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы; преодоление вербализма знаний об окружающем мире; овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов; овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; приобретение

опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы; понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Искусство. Музыка: наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни; развитие эмоционального восприятия музыки; формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Расширение опыта самовыражения посредством музыки.

Изобразительное искусство: формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»); овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.

Технология. Ручной труд: формирование умений работать с отдельными видами материалов; овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками; формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура. Физическая культура: укрепление здоровья, содействие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; профилактику вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; овладение основными двигательными умениями и

навыками (бег, ходьба и др.); овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); формирование потребности в занятиях физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

«Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмическая ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам; овладение элементами танцев, танцами.

«Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию собственного поведения и

общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; расширение представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов; повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.

Оценка предметных результатов (включая коррекционно-развивающую область) осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представляет собой оценку *возможных* достижений слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Программу оценки результатов разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Предметом итоговых достижений обучающихся выступает усвоение предметных знаний и умений, способность их применения в практической деятельности.

Предметные результаты, отражающие достижения обучающихся в коррекционно-развивающей области, и личностные результаты, представляющие собой развитие личностных характеристик (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.) не выступают предметом итоговой оценки.

В процессе оценки достижений планируемых результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, практические работы, наблюдения и др.). Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области и оценка личностных результатов учебной деятельности слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью может осуществляться в

ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

2.5. Общие и дифференцированные требования к специальным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися, включают требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижениям планируемых результатов данной категорией обучающихся и отдельных групп слабовидящих.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям

здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для категории обучающихся и для отдельных групп слабовидящих;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

2.5.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слабовидящих, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей

ДОЛЖНОСТИ.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классах (варианты А, В, С)

Педагогические работники образовательной организации – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца:

в области тифлопедагогики (варианты А,В);

в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики (вариант С).

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:

по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;

по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;

по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

по профилю «Специальное педагогическое образование»;

по специальности "Тифлопедагогика".

Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы (в том числе курсов коррекционно-развивающей области) АООП НОО должны пройти переподготовку в области

тифлопедагогике. При реализации АООП НОО (*вариант С*) учитель-дефектолог должен дополнительно иметь документ о повышении квалификации в области олигофренопедагогике.

Воспитатель должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области тифлопедагогике: по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;

по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;

по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

по профилю «Специальное педагогическое образование»;

по специальности "Тифлопедагогика";

- среднее или высшее профессиональное педагогическое образование и документ о повышении квалификации в области тифлопедагогике (*варианты А, В*), в области тифлопедагогике и олигофренопедагогике (*вариант С*).

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области тифлопедагогике.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся, осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися (варианты А,В,С)

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему

занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием в области специального образования (тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии) диплом установленного образца о профессиональной переподготовке в области инклюзивного образования (*варианты А, В, С*).

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся образовательная организация может обеспечить участие *ассистента (помощника)*¹⁵, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

2.5.2. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение образования слабовидящих осуществляется в

¹⁵ Часть 3 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей¹⁶.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на

¹⁶Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием¹⁷.

2.5.3. Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта (независимо от реализуемого варианта АООП НОО для слабовидящих обучающихся) для обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

- учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):

педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции (*вариант А*);

развития зрительного восприятия и/или сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и/или адаптивной физической культуры, психологической коррекции (*вариант В*);

сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и/или адаптивной

¹⁷ Часть 7 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

физической культуры, психологической коррекции (*вариант С*).

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой)

форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных

технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения.

1. Требования к наполняемости классов.

Наполняемость классов (*варианты А, В, С*) определяется нормативными документами Минобрнауки РФ.

2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО.

Вариант А:

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым

восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;

использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Варианты В, С:

систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств; обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;

введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;

введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;

учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

Требования к организации пространства.

Организация пространства должна обеспечивать:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и

последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничения по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников,

дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения.

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП НОО (*варианты А, В, С*) осуществляется в урочной и

внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортопедисткой).

Требования к организации рабочего места.

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Требования к техническим средствам обучения .

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

1) специальные учебники:

созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих (*варианты А,В*);

учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (*вариант С*);

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.